

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акумлы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки 44.03.03
СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
(уровень бакалавриата)
направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акумлы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1. Общие сведения о программе

Направление: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Направленность (профиль) программы: «Дошкольная дефектология»

Квалификация, присваиваемая выпускнику– бакалавр.

Руководитель ООП: Касимова Эльза Гумеровна

Выпускающая кафедра – Специальной педагогики и психологии Института педагогики

Программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015г. № 1087.

2. Цель и задачи программы

Целью ОПОП является подготовка бакалавров, способных эффективно работать в различных сферах профессиональной деятельности (образовательной, социальной, здравоохранения), развитие личностных и формирование общекультурных, профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, которые позволят решить комплексные задачи психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

Задачами ОПОП являются обучение бакалавров профессиональной деятельности: коррекционно-педагогической; диагностико-консультативной; исследовательской; культурно-просветительской, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

3. Трудоемкость и сроки освоения ОПОП

240 з.е., 4 года.

4. Требования к абитуриенту

Прием на первый курс проводится на конкурсной основе по результатам единого государственного экзамена по заявлениям лиц, имеющих:

- среднее (полное) общее образование;
- среднее профессиональное образование.

Вступительные экзамены по направлению проводятся по предметам: русский язык, математика (профильная), отборочный тур – собеседование.

По сумме вступительных испытаний устанавливается минимальное количество баллов (нижние границы). Нижние границы по вступительным испытаниям в форме ЕГЭ устанавливаются не ниже минимального количества баллов, установленного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

5. Компетентностная модель выпускника

5.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

5.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

5.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

5.4. Планируемые результаты освоения:

5.4.1 Выпускник, освоивший основную образовательную программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

диагностико-консультативная деятельность:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

исследовательская деятельность:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

культурно-просветительская деятельность:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

5.4.2 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП:

	Компетентностная характеристика выпускника
Общекультурные компетенции (ОК)	<p>ОК-1 способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>ОК-2 готовность совершенствовать свою речевую культуру);</p> <p>ОК-3 способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;</p> <p>ОК-4 способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-6 способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;</p> <p>ОК-7 способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;</p> <p>ОК-8 готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>

Общепрофессиональные компетенции ОПК	<p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>ОПК-2 готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;</p> <p>ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья .</p> <p>ОПК-5 способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.</p>
ПК : коррекционно-педагогическая деятельность	<p>ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p>
ПК: диагностико-консультативная деятельность	<p>ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;</p> <p>ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;</p>
ПК: исследовательская деятельность	<p>ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;</p>
ПК: культурно-просветительская деятельность	<p>ПК-10 способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;</p>

	ПК-11 способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

5.5. В реализации образовательной программы задействован следующий контингент преподавателей:

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ООП	Кол-во, чел.	Доля участия в реализации ООП
Всего ППС	15	100%
С ученой степенью	12	80 %
в том числе с ученой степенью доктора наук	3	20%
Штатных	11	73%
Внешних сотрудников – специалистов по направлению и направленности (профилю) образовательной программы	4	27%

5.6. Выпускник, освоивший данную образовательную программу, готов к работе в образовательных организациях дошкольного, школьного общего и инклюзивного образования; в диагностических, коррекционных и социально-реабилитационных центрах; в психолого-медико-педагогических комиссиях; центрах развития детей; в разных типах специальных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья; в учреждениях здравоохранения – домах ребенка, в детских поликлиниках, стационарах и санаториях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Составитель: руководитель ОПОП к.п.н., доцент Э.Г. Касимова
г.Уфа, 2016 г.